

# Projectopdracht Brede School Velsen-Noord



Datum: 15 juni 2010  
Opsteller: Astrid Spiering

## Inhoud

1.	<b>De projectinhoud</b> .....	3
	1.1 Doelstelling .....	3
	1.2 Omschrijving projectresultaat.....	4
	1.3 Projectafbakening.....	5
2.	<b>Plan van Aanpak</b> .....	5
3.	<b>Beheersplannen</b> .....	6
	3.1 Tijd .....	6
	3.2 Organisatie .....	6
	3.3 Geld .....	7
	3.4 Kwaliteit .....	7
	3.5 Informatie .....	7
4.	<b>Risico's</b> .....	8
5.	<b>Bijlagen</b> .....	8

# 1. De projectinhoud

## 1.1 Doelstelling

### Inleiding

Op basis van door de gemeenteraad vastgestelde kaders is de afgelopen jaren gewerkt aan het verbeteren van de leefbaarheid in Velsen-Noord. Het beleid is vastgelegd in twee kerndocumenten:

1. Het Wijkontwikkelingsplan (WOP), december 2003
2. Projectopdracht “Frisse Wind in Velsen-Noord”, april 2008

De herstructurering van Velsen-Noord zoals beschreven in de projectopdracht “Frisse Wind” is onderverdeeld in vier pijlers:

1. bouwen & wonen
2. bedrijven
3. fysieke infrastructuur
4. sociale infrastructuur.

Eén van de deelopdrachten die in de projectopdracht “Frisse Wind” geformuleerd wordt, is het realiseren van een Multifunctionele Accommodatie (MFA)<sup>1</sup>. Dit deelproject valt onder de pijler bouwen & wonen en de pijler sociale infrastructuur. In Velsen-Noord is sprake van een eenzijdige opbouw van de woningvoorraad. Om de leefbaarheid in de wijk te verbeteren is het belangrijk de samenstelling van deze woningvoorraad te wijzigen. Hierdoor kan er beter rekening gehouden worden met de woonwensen van de bewoners en ontstaat er een evenwichtiger opbouw van meer en minder draagkrachtigen. Er is in Velsen-Noord echter vrijwel geen ruimte voor aanvullende woningbouwlocaties.

Het bouwen van een MFA wordt in de projectopdracht Frisse Wind gezien als een mogelijkheid om woningbouwlocaties vrij te spelen.

Functies die in de MFA gevestigd zouden moeten worden, zijn niet omschreven.

De enige basisschool in Velsen-Noord is gehuisvest op twee afzonderlijke locaties. Op locatie Stratingplantsoen is de bovenbouw gevestigd (groep 5 t/m 8) en op de locatie Van Diepenstraat de onderbouw (groep 1 t/m 4). De gymzaal is gevestigd op een derde locatie. Het bestuur van de stichting geeft aan de wens te hebben beide schoollocaties samen te voegen en op één locatie een Brede School<sup>2</sup> te willen vormen. Ruim 20% van de ouders in Velsen-Noord stuurt momenteel hun kinderen naar een basisschool buiten Velsen-Noord. De school hoopt met de realisatie van een nieuwe Brede School deze ontwikkeling een halt toe te roepen.

Daarnaast denkt de school door het samenvoegen van onder- en bovenbouw op één locatie een verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs te kunnen bewerkstelligen.

---

### <sup>1</sup> Definitie Multifunctionele Accommodatie

Een Multifunctionele Accommodatie is een voorziening met verschillende deelnemers onder één dak, waarbij de inrichting en het ontwerp zo zijn vormgegeven dat bepaalde ruimten geschikt zijn voor meervoudig gebruik.

### <sup>2</sup> Definitie Brede School

Een brede school is een samenhangend netwerk van onderwijs en andere voorzieningen voor jeugd en hun ouders, zoals opvang, zorg, welzijn, cultuur, sport, met als doel de actieve deelname van kinderen aan de samenleving te bevorderen, kinderen een goede dagindeling te bieden, mogelijke achterstanden bij jeugd weg te nemen en hun sociale competenties te vergroten. De school is de spil van zo'n netwerk.

## Doelstelling

De deelopdracht MFA uit de projectopdracht “Frisse Wind” wordt ingevuld door het bouwen van een nieuwe Brede School. Hiermee wordt voldaan aan de doelstelling:

- Het vrijspelen van locaties ten behoeve van woningbouw om hierdoor een bijdrage te leveren aan het veranderen van de samenstelling van de woningvoorraad.
- Een bijdrage leveren aan het verbeteren van de leefkwaliteit en samenhang in de wijk.
- Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

## **1.2 Omschrijving projectresultaat**

De projectopdracht beslaat het project tot en met de definitiefase. Op basis van de dan voorliggende resultaten wordt de vervolgoopdracht geconcretiseerd.

Het project Brede School bestaat uit twee onderdelen die onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn:

1. vrijkomende locaties t.b.v. woningbouw
2. realisatie van een Brede School in een nieuw te bouwen schoolgebouw

Resultaat van het project na afronding van de definitiefase voor onderdeel 1 is:

- startdocument(en) voor de vrijkomende woningbouwlocatie(s) met het gewenste woningbouwprogramma

Resultaat voor onderdeel 2 is:

### a. Bedrijfsplan Brede School

Het bedrijfsplan bestaat uit een plan van aanpak om een Brede School te realiseren, de doelstellingen en de wijze waarop de samenwerking wordt vormgegeven. (door de school zelf te ontwikkelen).

De criteria zoals deze zijn vastgesteld door de gemeenteraad zijn hierbij uitgangspunt:

*Van een Brede school is sprake als deze voldoet aan de volgende kenmerken:*

- *structurele, multidisciplinaire samenwerking;*
- *een aantoonbare relatie met het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin): voorzien in de functies van informatie en advies (opvoedingsondersteuning) en zorgcoördinatie;*
- *inhoudelijke, organisatorische en financiële verankering in het beleid en de uitvoering van de betrokken organisaties;*
- *doelstellingen gericht op het verbeteren van ontwikkelingskansen voor kinderen op cognitief, sociaal-emotioneel en fysiek gebied;*
- *een passend aanbod tijdens en naschooltijd voor kinderen, ouders en de buurt;*  
*adequate huisvesting.*

### b. Uitgangspunten; keuze voor functies en het bepalen van het financiële kader.

### c. Het functionele programma

Na oplevering van deze documenten nemen college en raad een besluit over voortgang van het project (go/no go).

### 1.3 **Projectafbakening**

Er wordt gezocht naar een locatie voor de Brede School waar in de toekomst mogelijk nog functies aan kunnen worden toegevoegd (modulaire opzet). Met het project wordt géén gebouw gerealiseerd waar alle zorg- en welzijnsvoorzieningen zijn gevestigd. Het voorzieningenniveau in Velsen-Noord is goed en er is reeds een MFA in de wijk gevestigd waar diverse welzijnsfuncties zijn samengebracht (de Mel).

## 2. **Plan van Aanpak**

### Initiatieffase:

In de initiatieffase wordt een eerste globaal onderzoek gedaan naar de financiële en ruimtelijke haalbaarheid (wat moet er gerealiseerd worden, wat kost het en wat zijn de dekkingsmogelijkheden) en de mogelijkheid een Brede School te realiseren. Hierbij wordt bekeken welk samenwerkingsverband gewenst is en wat dit betekent voor de functies en uitgangspunten voor de nieuw te bouwen school. Potentiële locaties worden globaal onderzocht op randvoorwaarden (bodem, geluid, kabels en leidingen, verkeer etc.) door de verschillende beleidsafdelingen onder verantwoordelijkheid van de projectleider. Ook wordt de financiële haalbaarheid globaal getoetst in samenwerking met de planeconoom, afdeling onderwijshuisvesting en financiën.

De initiatieffase wordt afgesloten met het vaststellen van de programmakaders (het bedrijfsplan en het financieel kader) voor het uitwerken van de vervolgstappen door college en raad.

### Definitiefase:

Er wordt een participatieplan opgesteld voor het betrekken van belanghebbenden bij de planvorming.

Er wordt een communicatieplan opgesteld voor afstemming met de diverse belanghebbenden.

De projectleider stelt samen met de afdeling onderwijs en de school (stichting Fedra) een stappenplan op om tot de vorming van een Brede School te komen. De uitgangspunten die zijn vastgesteld door de gemeenteraad zijn hierbij leidraad.

De projectleider stelt samen met de afdeling onderwijs en de school een Programma van Eisen op voor realisatie van een nieuwe school. Het PvE is noodzakelijk voor locatiekeuze van de school.

Indien er gekozen wordt voor multifunctioneel gebruik van bepaalde ruimtes moet er aandacht besteed worden aan de beheersaspecten.

Voor de gekozen locatie voor de school wordt een startdocument opgesteld. Voor de vrijkomende woningbouwlocatie(s) worden startdocumenten opgesteld.

De definitiefase wordt afgesloten met het vaststellen van het financiële kader en de startdocumenten voor alle locaties door college en raad.

### 3. Beheersaspecten

#### 3.1 Tijd

Voor het project is een planning opgesteld (zie bijlage). Deze planning is onderverdeeld in verschillende fasen. Aan het eind van iedere fase wordt er een besluit genomen door college en/of raad waarbij de fase wordt afgerond en er gestart kan worden met de volgende fase.

Hoewel de planning een beeld geeft voor het hele proces tot en met de oplevering behelst deze projectopdracht alleen de eerste twee fasen. Op basis van de resultaten van initiatief- en definitiefase wordt de vervolgopdracht geconcretiseerd.

Besluitvorming door college en raad vindt plaats aan het eind van de verschillende fasen:

Initiatiefase : besluit over programmakaders (bedrijfsplan en financieel kader)

Definitiefase : besluit over startdocumenten locaties school en vrijkomende woningbouwlocatie(s) en financiële uitwerking

#### 3.2 Organisatie

Stuurgroep:

- De stuurgroep project “Frisse Wind” stuurt het project op hoofdlijnen. De stuurgroep neemt besluiten over wat wordt voorgelegd aan college en raad.

Projectgroep:

- Het projectteam bestaande uit medewerkers van maatschappelijke ontwikkeling, ruimtelijke ontwikkeling, beheer en openbare ruimte, gebiedsontwikkeling, financiën en communicatie doet voorstellen aan de stuurgroep en bereidt de stukken voor.
- Het projectteam komt één maal per vier weken bijeen.

##### **Projectgroep**

projectleider Brede School VN

projectassistente

beleidsmedewerker onderwijs

consulent financiën

communicatiemedewerker

beleidsmedewerker wonen

beleidsmedewerker BOR

stedenbouwkundige

beleidsmedewerker ruimtelijke ordening

planeconoom

vertegenwoordiger stichting Fedra

Deelopdrachten (realisatie brede school, invulling woningbouwlocaties, financiën) kunnen worden gedelegeerd aan werkgroepen..

Taken en bevoegdheden projectwethouder (strategisch niveau):

Beoordeling aangeboden stukken op hoofdlijnen

Bestuurlijke afstemming met de desbetreffende lijnwethouders

Bespreken van het project in de raad

Overleg met ambtelijk opdrachtgever betreffende voortgang

Taken en bevoegdheden ambtelijk opdrachtgever (tactisch niveau):

Goedkeuren van beslisdocumenten, waaronder het projectplan

Beslissingen nemen: voorleggen projectplan via de projectwethouder, bewaken van (tussentijdse) resultaten overeenkomstig vastgelegde afspraken (kwaliteit, kosten, doorlooptijd e.d.)

Taken en bevoegdheden projectleider (operationeel niveau)  
Opstellen van het projectplan  
Initiëren en inhoudelijk coördineren van activiteiten binnen het project  
Periodiek voortgang rapporteren aan de ambtelijk opdrachtgever  
Vorbereiden van stuurgroep- en projectgroepvergaderingen

Taken en bevoegdheden projectmedewerker:  
Inbrengen van zijn/haar deskundigheid gericht op het bereiken van het projectresultaat.  
Zelfstandig verrichten van werkzaamheden binnen de planning en opdracht  
Rapporteren aan de projectleider over de voortgang van de werkzaamheden  
Vorbereiden van projectgroepvergaderingen

### **3.3 Financiën**

Voor het uitvoeren van een ruimtelijke en financiële haalbaarheidsanalyse zal een voorbereidingskrediet beschikbaar gesteld moeten worden. Indien de haalbaarheid aangetoond is zal er een besluit moeten worden genomen om een grondexploitatie te openen. Alle kosten en opbrengsten worden dan in die grondexploitatie opgenomen.

De volgende financiële dekkingen voor het project worden onderzocht:

- Grondopbrengsten uit vrijgekomen locaties
- Investeringsbudget Stedelijke Vernieuwing (ISV 2 en ISV 3)
- Provinciale subsidie € 1.820.000,- (*De subsidie is toegezegd voor realisatie van een MFA, bij de provincie is een projectplan ingediend dat uitgaat van realisatie van een Brede School; het projectplan is voor de deadline van 31 januari 2010 ingediend, een definitieve beschikking is nog niet afgegeven*).
- Reserve Multifunctionele Accommodatie € 1.000.000,-
- Onderhoudsgelden IHP

### **3.4 Kwaliteit**

Alle deelprojecten uit het Programma Frisse Wind dienen hetzelfde doel: verbeteren van de leefkwaliteit in Velsen-Noord.

Door het samenbrengen van de verschillende schoollocaties kan de kwaliteit van het onderwijs verbeterd worden en kan de school een belangrijke rol spelen in de wijk. Een locatie centraal gelegen in de wijk kan dit nog versterken. De school wordt afgestemd op de verwachte demografische ontwikkeling in de wijk (volgens het zgn. "Waterlandakkoord" kunnen er maximaal 185 woningen toegevoegd worden in de wijk).

Invulling van de woninglocatie(s) met het juiste programma werkt mee aan de noodzakelijke wijziging van de woningvoorraad in Velsen-Noord.

### **3.5 Informatie**

Voor bewonersparticipatie wordt een participatieplan en voor communicatie met belanghebbenden worden een communicatieplan opgesteld. Van de project- en stuurgroepvergaderingen worden verslagen gemaakt die door de projectassistente digitaal in het projectarchief worden opgeslagen.

#### 4. **Risico's**

##### Financiële middelen:

- Onzekerheid over beschikbare subsidies
- In Velsen-Noord lopen bijzonder veel kabels en leidingen. Verplaatsing hiervan, indien mogelijk, brengt extra kosten met zich mee.

##### Milieu:

Velsen-Noord heeft te maken met een omvangrijke milieuproblematiek. Hierdoor krijgen beschikbare locaties al snel te maken met zonerings voor wat betreft geluid, externe veiligheid etc.

##### Bezwaren van andere scholen:

De nieuw te bouwen school wordt niet bekostigd uit het IHP (Integraal Huisvestings Programma) omdat de school volgens de hierin gestelde criteria nog niet aan vervanging toe is. Realisatie van een nieuw schoolgebouw zou kunnen leiden tot bezwaren van andere scholen die ook een nieuw gebouw wensen.

##### Haalbaarheid woningbouwprogramma:

Onderzocht moet worden of het gewenste woningbouwprogramma in Velsen-Noord haalbaar is in het huidige economische klimaat.

#### 4. **Bijlage**

Tijdsplanning